

PROJECTE  
LINGÜÍSTIC

2010-2011

---

ESCOLA  
PARE  
POVEDA

## **ÍNDEX**

### **1. INTRODUCCIÓ**

### **2.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

#### **2.1.ALUMNAT**

#### **2.2.ENTORN**

### **3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

#### **3.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA**

#### **3.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

##### **3.2.1.PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA**

##### **3.2.2.LLENGUA ORAL**

##### **3.2.3.LLENGUA ESCRITA**

##### **3.2.4.RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

##### **3.2.5.LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES**

##### **3.2.6. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS**

##### **3.2.7. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR A PRIMÀRIA**

##### **3.2.8. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT**

##### **3.2.9. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA**

##### **3.2.10. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA**

##### **3.2.11. MATERIALS DIDÀCTICS**

#### **3.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

### **4. LA LLENGUA CASTELLANA**

#### **4.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA**

##### **4.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA**

##### **4.1.2. LLENGUA ORAL**

##### **4.1.3. LLENGUA ESCRITA**

##### **4.1.4. MATERIALS DIDÀCTICS**

### **5. LA LLENGUA ANGLESA**

#### **5.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA**

#### **5.2. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM**

##### **5.2.1. METODOLOGIA I ÚS DE L'ANGLÈS A L'AULA**

##### **5.2.2. MATERIALS DIDÀCTICS I RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA**

## **6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **6.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS**

- 6.1.1. LLENGUA DEL CENTRE
- 6.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE
- 6.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE
- 6.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA
- 6.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES
- 6.1.6. EDUCACIÓ NO FORMAL

### **6.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU**

### **6.3. ALUMNAT NOUINGUT**

### **6.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS**

### **6.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR**

- 6.5.1. COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS
- 6.5.2. ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES
- 6.5.3. BIBLIOTECA ESCOLAR
- 6.5.4. PLA DE LECTURA DE CENTRE

### **6.6. PROJECCIÓ DEL CENTRE**

- 6.6.1. PÀGINA WEB DEL CENTRE

## **MARC LEGAL**

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El nostre Projecte Lingüístic va ser aprovat el curs 2003-04 i es basava en la Llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística.

Segons les *Instruccions* aquest Projecte ha d'ajudar a consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe i ha de preveure:

- "Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, i com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions...han de ser també en llengua catalana.
- Establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida a les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Organitzar en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, es faran en català, servint com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa s'establiran criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns.
- Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.
- Ajustar l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües castellana i catalana a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre.
- Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.

Per a aconseguir aquests objectius haurem d'utilitzar tots els nostres mitjans i recursos, procurant que el nostre alumnat assoleixi unes bones competències comunicatives i sigui capaç d'usar tots els mitjans per relacionar-se amb el seu món: competència oral, escrita i utilització de les noves tecnologies que ens permeten tenir accés a la informació i la comunicació.

Esperem, doncs, que l'elaboració d'aquest document serveixi per millorar les habilitats comunicatives del nostre alumnat i que sigui un document viu que reculli totes les propostes de millora que la comunitat educativa vagi fent al llarg del temps.

## **2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **2.1. ALUMNAT**

Dels 391 alumnes que actualment estan matriculats, 45 que són nascuts fora de Catalunya. 34 són parlants de llengües romàniques i 11 de llengües no romàniques. Tenim catorze alumnes que porten menys de dos anys a Catalunya, dels quals n'hi ha dos de llengua no romànica, i la resta de llengua romànica.

Al final d'aquest projecte podeu trobar "l'annex I" on queden reflectits els resultats de les enquestes sociolingüístiques fetes a totes les famílies de l'escola.

### **2.2. ENTORN**

El nostre centre es troba ubicat al barri de Gràcia-Vallcarca, a Barcelona. Es tracta de la part nord del barri de Gràcia, la qual es caracteritza en gran part per la manca de serveis com comerços, associacions, biblioteques, a diferència de Gràcia centre.

El nivell social de les famílies del barri és de treballadors, de classe mitjana i la majoria castellanoparlants. També hi ha una minoria de població immigrada (aproximadament un 10%) procedent dels països llatinoamericans, Marroc, Europa de l'Est i la Xina.

## **3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE**

### **3.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA**

Segons la normativa esmentada prèviament, aquest Projecte ha d'ajudar a consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un Projecte plurilingüe que a més de tenir una base normativa, s'ajusti al màxim a la nostra realitat com a centre educatiu.

## **3.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA**

### **3.2.1. PROGRAMA D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA**

A la nostra escola l'alumnat rep en català tots els aprenentatges des del primer dia. Per assegurar que aquest procés no ocasioni cap problema afectiu les mestres d'EI disposen d'uns reforços especials que s'aniran ajustant cada curs en funció de les necessitats. Actualment el primer curs d'EI disposa d'unes hores de suport que es determinen cada curs, a part de les que proporciona la figura de la TEI.

El professorat que intervé en aquests primers cursos haurà de vetllar per una bona utilització del llenguatge no verbal per tal d'assegurar la comprensió correcta de l'alumnat.

### **3.2.2. LLENGUA ORAL**

La base de l'aprenentatge de qualsevol llengua és la llengua oral. El procés interactiu d'escolta i parla serà la base per aquest procés. El professorat de les àrees que s'imparteixen en català haurà de procurar de comunicar-se amb l'alumnat utilitzant sempre la llengua catalana. També s'haurà d'aconseguir que la interacció oral dels alumnes a l'aula es faci en català.

### **3.2.3. LLENGUA ESCRITA**

L'aprenentatge de l'escriptura comença al parvulari a partir de que els infants comencen a fer les primeres ratlles sobre paper escrit. Escriure ha de ser una necessitat i un plaer que ens serveixi per comunicar-nos, per gaudir i per a moltes coses més.

L'escola haurà de fer un seguiment d'aquest procés utilitzant els instruments d'avaluació que consideri necessaris en cada moment.

També serà molt important la utilització de recursos i referents adients al cicle que ajudin a l'alumnat per anar millorant els seus escrits i vetllarem per la funcionalitat d'aquests.

### **3.2.4. RELACIÓ LLENGUA ORAL I LLENGUA ESCRITA**

Per assegurar una bona transferència entre llengua oral i escrita tota la comunitat educativa haurà de procurar transmetre un bon model oral als nostres alumnes.

Els alumnes han de ser capaços d'expressar oralment i per escrit emocions, sentiments, idees, experiències personals, etc. Elaborar textos de qualsevol tipus, reproduir contes, notícies, endevinalles....(adaptats als diferents nivells) Es potenciarà tant l'expressió oral com l'escripta des del primer curs de Primària.

### 3.2.5. LA LLENGUA EN LES DIVERSES ÀREES

La llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge de totes les àrees a excepció del castellà i l'anglès. A l'aula d'informàtica, els mestres vetllaran per a què els alumnes coneguin en català els menús i les instruccions relacionades amb el programari.

### 3.2.6. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Per tal de vetllar per la coherència entre els cicles s'haurà d'anar elaborant una programació vertical que contempli els diferents aspectes de la llengua: ortografia, comprensió lectora, expressió escrita, expressió oral.

Al traspàs anual entre els tutors o tutores es transferirà tota la informació que faci referència als aspectes avaluats.

### 3.2.7. ACOLLIDA D'ALUMNAT NOUINGUT I ENSENYAMENT INICIAL DE LA LLENGUA VEHICULAR A PRIMÀRIA

L'aula d'Acollida és un recurs temporal adreçat a l'alumnat nouvingut en procés d'adquisició de la llengua catalana.

Quan l'escola rep un alumne que té com a llengua materna i de comunicació una llengua diferent de la catalana, es valora a partir de proves inicials quin grau de coneixement té i es decideix quin tipus de suport necessita. Les actuacions i mesures organitzatives referents a l'acollida de l'alumnat nouvingut es realitzen en funció d'aquestes valoracions. L'objectiu principal serà potenciar actuacions per tal que l'alumnat nouvingut assoleixi les competències lingüístiques bàsiques per a la integració en el grup classe. Es treballa la llengua catalana considerant les quatre competències de la dimensió comunicativa: parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre, i escriure.

S'afavorirà progressivament l'autonomia personal dels infants dins de l'àmbit escolar i social.

Es potenciaran estratègies organitzatives que els ajudin a millorar en els seus aprenentatges.

Cada curs s'acordaran uns criteris d'avaluació i promoció específics per aquest alumnat i s'establirà, si cal, l'elaboració d'un Pla de Treball Individual i l'adaptació dels materials curriculars.

S'assegurarà una acollida afable i càlida per part de tota la comunitat educativa.

A l'aula ordinària el professorat farà l'ensenyament en llengua catalana i vetllarà per atendre especialment aquests alumnes per tal que superin el més aviat possible el seu desconeixement de la nostra llengua. Al mateix temps caldrà tenir especial cura amb el procés de socialització, la relació alumne-tutor, la utilització de recursos TAC, el treball en grups reduïts i l'adaptació de materials diversos, entre d'altres, per tal d'assegurar una correcta integració de l'alumne nouvingut a la comunitat escolar.

Actualment, l'escola disposa d'una professora a mitja jornada per gestionar l'aula.

### 3.2.8. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat de l'alumnat es duu a terme: amb reforços en petit grup, aules de suport d'E.E., aula d'Acollida, atenció de l'EAP i altres entitats en xarxa.

A l'alumnat amb NEE se li realitza unes adaptacions dels continguts i dels criteris d'avaluació per aconseguir el desenvolupament de les competències bàsiques. Totes aquestes modificacions són recollides i es fa un seguiment a partir dels PI (Programes individualitzats), elaborats pels professionals que atenen als alumnes.

En el cas de la primera llengua, es vetllarà perquè aquests alumnes rebin el suport necessari per tal d'arribar a complir amb els objectius proposats pel seu nivell maduratiu.

La MSEE es coordinarà amb els tutors/es corresponents per tal de dur a terme aquesta tasca.

### 3.2.9. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

La interacció oral a l'aula es farà en llengua catalana. També serà la llengua catalana la utilitzada en les festes i en les activitats en les quals participa l'escola organitzades per part d'institucions o associacions.

Així mateix, la llengua catalana serà l'emprada en les activitats extraescolars, en l'acollida matinal i de tardes, i en el menjador escolar.

### 3.2.10. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A més dels controls periòdics de llengua catalana, el nostre centre, dins del projecte del Pla Lector, realitza anualment una avaluació que creiem que és molt interessant per poder fer un seguiment de l'activitat lectora de l'alumnat, i poder-ne deduir els progressos i detectar quins són aquells alumnes que necessitarien un reforç. Aquests controls ens donen la possibilitat d'avaluar el rendiment de l'alumnat en: lectura espontània, comprensió lectora i lectura eficaç.



Igualment es preveu avaluar l'evolució de l'ortografia natural i arbitrària a EI i Primària.

També està previst a mig termini consensuar instruments d'avaluació que permetin analitzar l'evolució del nostre alumnat pel que fa a l'expressió escrita.

### 3.2.11. MATERIALS DIDÀCTICS

A l'escola utilitzem llibres de text i diccionaris publicats per diverses editorials. S'intenta que mantinguin una coherència metodològica, especialment en els nivells que suposen canvi de cicle. A més d'aquests materials s'haurà de treballar amb materials vius: diaris, revistes, Internet, recursos TAC, etc.

També és fonamental l'ús correcte dels programes de tractament de textos per a l'edició dels treballs realitzats pels alumnes.

## 3.3. EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

La nova realitat social de la Catalunya del segle XXI demana una acció específica que faci possible una adequada integració de tot l'alumnat, que ajudi a formar una identitat catalana oberta i solidària i que permeti la consolidació de la llengua pròpia com a llengua vehicular i de comunicació, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe, que es basi en l'educació intercultural i que potencii la cohesió social.

Quant al treball d'aula, l'existència d'alumnes immigrants servirà per treballar sobre altres cultures i altres llengües.

## 4. L'APRENTATGE DE LA LLENGUA CASTELLANA

### 4.1. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

Segons la normativa de començament de curs els centres hauran de:

- "Organitzar en el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

- Configurar en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Per això, es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Al llarg de tota l'etapa s'establiran criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns"

Per tal que l'alumnat identifiqui una persona amb una llengua i no hi hagi interferències es procurarà que el mestre o la mestra de castellà sigui sempre una persona diferent del tutor o la tutora.

#### 4.1.1. INTRODUCCIÓ DE LA LLENGUA CASTELLANA

La introducció de la llengua castellana es farà a partir de primer curs de cicle inicial. Realitzarem dues sessions setmanals. A primer es farà bàsicament expressió oral, comprensió de la lectura i iniciació a la llengua escrita.

A partir de segon s'hauran d'anar transferint els aprenentatges assolits. A partir de tercer es faran 3 hores setmanals de castellà.

#### 4.1.2. LLENGUA ORAL

El professorat de castellà haurà de procurar transmetre un model correcte de la utilització d'aquesta llengua procurant treballar sistemàticament aquests aspectes que pel contacte amb el català provoquen interferències.

Serà molt important treballar la lectura en veu alta i la interacció oral entre els alumnes i el professorat.

#### 4.1.3. LLENGUA ESCRITA

La programació haurà d'anar lligada a la de llengua catalana, tenint molt en compte :

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts: Les adquisicions que l'alumne ha fet en català s'hauran d'anar transferint a les altres llengües evitant repeticions innecessàries.
- Atendre la diferència de continguts, atenent les diferències entre català i castellà.
- D'igual manera que cada llengua ha de tenir els seus punts de referència ben definits , serà convenient separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues llengües.
- A fi d'afavorir aquest aspecte es vetllarà per assignar mestres diferents per cadascuna de les dues llengües.
- Procurarem que els escrits realitzats en castellà siguin funcionals i que tinguin una temàtica diferenciada dels que es redactin en català.

#### 4.1.4. MATERIALS DIDÀCTICS

És molt important la utilització de llibres de text i de coneixements, d'enciclopèdies, d'atles, etc. Així com materials de la vida quotidiana com per exemple: diaris, revistes, ràdio, televisió etc.

Els recursos TIC seran de gran utilitat per assegurar la competència comunicativa en aquesta llengua.

## **5. LA LENGUA ANGLESA**

### **5.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER A L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA**

La introducció de l'anglès es farà a partir de P-5. L'objectiu principal és aconseguir una bona comunicació i el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral primer i posteriorment la comprensió i l'expressió escrita. El suport dels mitjans audiovisuals i informàtics per facilitar models reals de llengua serà força important.

Es procurarà per part del professorat que la llengua anglesa arribi a esdevenir llengua vehicular de la classe.

Per tant, tal i com es fa per la llengua castellana, les estructures lingüístiques comunes s'introduiran en les sessions destinades específicament a això, en Llengua catalana, i en l'àrea d'anglès només s'introduiran les que són pròpies d'aquesta, així com el vocabulari necessari.

### **5.2. DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM DE LA LENGUA ANGLESA**

#### **5.2.1. METODOLOGIA I ÚS DE L'ANGLÈS A L'AULA A E. INFANTIL**

A Educació Infantil es fa una sessió setmanal de 45 minuts en desdoblament. Els continguts són presentats de forma oral, amb suport d'enregistraments d'àudio diversos; tot sovint el vocabulari s'introdueix a través de cançons, jocs, flashcards, etc.

En l'actualitat no hi ha llibre de text, sinó que el/la mestre/a prepara les fitxes que convenen per a treballar cada unitat didàctica consultant fonts diverses i diferents propostes d'editorials.

Es parteix dels interessos i necessitats dels alumnes per tal de desenvolupar les unitats de què constarà el curs:

De forma contínua hi ha un reciclatge de vocabulari après a la vegada que n'apareix de nou.

Pel que fa al llenguatge d'ús quotidià, s'introdueixen les estructures que es faran servir posteriorment en l'etapa de Primària. (Per exemple: stand up, sit down,..) Per això és bàsic instaurar rutines que donen ocasió de practicar a l'alumne, l'ajuden a integrar certes expressions i li donen seguretat en la seva expressió oral.

## 5.2.2. MATERIALS DIDÀCTICS I RECURSOS TECNOLÒGICS PER A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA A PRIMÀRIA

De 1er a 6è els llibres són de l'editorial Oxford University Press, concretament la sèrie *Surprise!*, de Vanessa Reilly i Sue Mohamed. Els alumnes d'E. Primària disposen d'un quadern d'activitats (*Activity Book*), un llibre de classe (*Class Book*) i un llibre de gramàtica.

Aquest material està complementat per fitxes de reforç i ampliació, pòsters, DVDs, CD interactiu, pàgina web amb més recursos i materials per a fer servir amb la pissarra digital interactiva.

A l'escola disposem d'un aula d'anglès en la que s'imparteix classe a tots els grups de primària.

Aquesta aula disposa d'un racó d'eines TAC amb ordinador, reproductor de vídeo, de DVD i televisió. I el que és més important, els referents escrits que hi ha a l'abast dels alumnes són tots en anglès. També hi ha un espai adreçat a la lectura amb llibres a l'abast dels infants, graduats per nivell, i algun exemplar de revistes; també hi ha un racó de jocs.

## 6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 6.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

#### 6.1.1. LLENGUA DEL CENTRE

La llengua vehicular del centre serà la llengua catalana sense perjudici que per a les famílies nouvingudes s'utilitzi el castellà. Entenem que una manera d'ajudar-les és anar introduint la llengua pròpia de Catalunya per tal de facilitar la seva integració al país.

#### 6.1.2. DOCUMENTS DE CENTRE

Tota la documentació es farà en català i, si és necessari, es facilitaran els serveis d'un traductor.

#### 6.1.3. ÚS NO SEXISTA DEL LLENGUATGE

Es procurarà que el llenguatge utilitzat no discrimini a cap persona per raons de sexe, utilitzant mots genèrics (alumnat, professorat) o la introducció dels dos (amics i amigues).

#### 6.1.4. COMUNICACIÓ EXTERNA

Tots els comunicats amb les institucions es faran en català.

### 6.1.5. LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

En les reunions generals (assemblees de començament de curs, ...) s'utilitzarà el català com a llengua de comunicació, tot respectant les diferents formes de comunicar-se de les famílies. En quant a les reunions individuals, s'utilitzarà preferentment el català, però també el castellà si la utilització de la primera llengua interfereix negativament en la comunicació. A més, en el cas de famílies nouvingudes, es facilitarà servei de traducció quan calgui.

### 6.1.6. EDUCACIÓ NO FORMAL

Per tal de desenvolupar la competència lingüística del català, fora de l'aula, s'utilitzarà el català com a llengua de comunicació entre el personal de menjador i l'alumnat.

A les activitats extraescolars s'usa el català com a llengua de comunicació.

## 6.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

Entenem que el plurilingüisme de la comunitat educativa ha de ser un element d'enriquiment de tots els components d'una nova societat. Això vol dir que el respecte vers als altres ha de ser l'actitud que presidirà totes les nostres actuacions.

En el cas de famílies nouvingudes que no coneguin cap de les dues llengües oficials, l'escola sol·licitarà dels organismes competents els serveis de mediació lingüística necessaris per comunicar-se amb elles, si s'escau.

## 6.3. ALUMNAT NOUINGUT

Els alumnes nouvinguts gaudiran d'un pla d'acollida consistent en el reforç necessari per tal el seu procés d'integració sigui el més ràpid possible. La figura del tutor serà la base per a que aquest alumnat realitzi un procés d'integració positiu i progressivament s'adapti a la seva nova situació tant respecte als nous companys com respecte dels coneixement del seu entorn més proper: classe, escola, barri,...

Tot el material recopilat de fonts diverses i aquell elaborat per l'escola es troba a l'aula d'acollida.

## 6.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

Per tal de millorar el rendiment a les llengües es procurarà reforçar l'expressió oral i escrita.

## 6.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

Les programacions es revisaran a començament de curs pels mestres que intervinguin en cada nivell.

### 6.5.1.COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

Totes les setmanes es fa reunions de nivell i de cicles. Sempre que es consideri oportú i/o necessari, i com a mínim un cop al mes, es treballen coordinadament aspectes relacionats amb el currículum.

### 6.5.2.ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

S'introduiran en català i es començaran a transferir al castellà a partir del cicle inicial, a segon, doncs a primer es treballa a nivell oral.

### 6.5.3.BIBLIOTECA ESCOLAR

El treball realitzat els darrers quatre cursos ha estat molt intens per part de la persona responsable d'engegar i mantenir al dia el projecte de Puntedu.

### 6.5.4.PLA DE LECTURA DE CENTRE

El centre disposa d'un pla de lectura que es concreta de maneres diverses a cada cicle.

#### - APADRINAMENT

Per tal de motivar els alumnes que s'inicien en el món de la lectoescriptura realitzem una activitat que consisteix en nomenar cada alumne de 6è com a padrí d'un alumne de 1r. En una sessió setmanal es troben ambdós, padrí/na i fillol/a, i estan una estona llegint junts. L'enriquiment mutu és assegurat doncs per a uns és una responsabilitat (que assumeixen amb il·lusió) i pels altres un moment de gaudir, al temps que aprenen.

#### - PROJECTE "PLA LECTOR":

És un instrument elaborat per tal de donar suport a l'adquisició de determinades competències que presenten mancances en un nombre significatiu d'alumnes. És, per tant, un instrument que el nostre centre fa servir per prioritzar la competència d'aprenentatge i comunicativa com és la lectura eficaç.

La metodologia d'aquest pla consisteix en la lectura d'un llibre per nivell i en fer un quadern d'activitats que va lligat a aquest llibre. Aquest exercicis són tècniques eficaces per a millorar la velocitat lectora, la comprensió i el vocabulari.

Els objectius són:

- Augmentar la velocitat lectora, ampliant el camp visual, i per tant, la fluïdesa.
- Desenvolupar la comprensió lectora. A cada capítol del llibre es treballa la comprensió i el vocabulari mitjançant exercicis lúdics.
- Avaluar objectivament l'evolució de l'alumnat mitjançant proves estandarditzades, una inicial a principi de curs i una final al tercer trimestre. Això permet valorar l'evolució i millora tant de la velocitat com de la comprensió lectora de cada alumne.

## **6.6. PROJECCIÓ DEL CENTRE**

### **6.6.1. PÀGINA WEB DE L'ESCOLA**

L'escola disposa d'un espai a Internet que utilitza per informar i fer difusió de les activitats que es fan a l'escola a més de publicar normes del centre i informacions diverses.

### **MARC LEGAL**

- Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs vigent.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària:
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC núm. 4915 - 29/06/2007
- Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.
- Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'Educació (LEC)